

# **Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Drobninie**

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020**

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
4. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

## **Podstawa prawna:**

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.).

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

## Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- informacji uzyskanych od rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących treści profilaktycznych i wychowawczych, które będą realizowane w szkole
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki i znajomości zasad zdrowego trybu życia,
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, występują zachowania agresywne – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy,
- istnieje konieczność szczególnego zwracania uwagi na kulturę dnia codziennego (stosowanie form grzecznościowych, dbałość o kulturę słowa, stosowne zachowanie podczas uroczystości szkolnych),
- należy ćwiczyć umiejętności matematyczne,
- rozwijać kreatywność i przedsiębiorczość uczniów,
- uwrażliwiać uczniów na bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- ważną rzeczą jest rozwijanie u uczniów postawy obywatelskiej i patriotycznej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, sugestie rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

## Zadania programu

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i postawy obywatelskiej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, przeciwdziałanie zachowaniom aspołecznym (agresji, cyberprzemocy, wulgaryzmu, wykluczeniu).
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.
4. Edukacja proekologiczna.
5. Wyrównywanie szans edukacyjnych, rozwijanie umiejętności matematycznych, przedsiębiorczości i kreatywności, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Doradztwo zawodowe.

## Sposób realizacji celów programu

Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i postawy obywatelskiej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie przez uczniów symboli narodowych,</li> <li>• okazywanie szacunku dla sztandaru i pieśni szkoły,</li> <li>• nabycie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych,</li> <li>• przestrzeganie praw i obowiązków ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym,</li> <li>• prowadzenie strony internetowej szkoły,</li> <li>• pogadanki w czasie zajęć z wychowawcą,</li> <li>• wycieczki edukacyjne</li> </ul>
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, przeciwdziałanie zachowaniom aspołecznym (agresji, cyberprzemocy, wulgaryzmu, wykluczeniu).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszanowanie odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,</li> <li>• wyrażanie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasad tolerancji,</li> <li>• pomoc koleżeńska oraz wolontariat,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakty z rodzicami,</li> <li>• prelekcje,</li> <li>• spektakle profilaktyczne,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• dyskusje,</li> <li>• konkursy,</li> <li>• warsztaty,</li> <li>• apele,</li> <li>• akcje SU i wolontariatu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej,</li> <li>• właściwe komunikowanie się: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, zachowania asertywne,</li> <li>• umiejętność pracy zespołowej,</li> <li>• okazywanie szacunku w społeczności szkolnej,</li> <li>• poczucie przynależności do zespołu klasowego i społeczności szkolnej,</li> <li>• stosowanie zwrotów grzecznościowych,</li> <li>• ograniczanie agresywnych zachowań,</li> <li>• świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> </ul>	
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korygowanie postawy,</li> <li>• znajomość zasad zdrowego stylu życia: właściwa dieta, aktywny wypoczynek i higiena ciała,</li> <li>• umiejętne organizowanie warsztatu pracy i zachowanie higieny psychicznej,</li> <li>• świadomość szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków, stosowania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych,</li> <li>• umiejętność krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych,</li> <li>• znajomość skutków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej,</li> <li>• lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną,</li> <li>• pogadanki wychowawcze,</li> <li>• organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia,</li> <li>• lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS,</li> <li>• organizowanie zajęć w terenie,</li> <li>• spotkania z higienistką i psychologiem szkolnym,</li> <li>• projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień,</li> </ul>

	<p>przedwczesnej inicjacji seksualnej, zagrożenia HIV/AIDS oraz chorób przenoszonych drogą płciową,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,</li> <li>• umiejętność udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• program „Mleko i produkty mleczne”, „Owoce i warzywa”,</li> <li>• obchody Światowego Dnia AIDS (1 grudnia)</li> <li>• monitorowanie zachowania dziecka,</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych, prozdrowotnych ( Nie pal przy mnie proszę – klasy IISP, Znajdź właściwe rozwiązanie – klasy VISP ),</li> <li>• prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych,</li> <li>• współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Krzemieniewie</li> <li>• współpraca z policją, strażą, ratownikiem medycznym,</li> <li>• próbny alarm,</li> <li>• realizacja programu Ratujemy i Uczymy Ratować</li> </ul>
Edukacja proekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie nawyków dbałości o środowisko naturalne i ochrony jego zasobów,</li> <li>• uświadomienie o skutkach zanieczyszczenia środowiska,</li> <li>• umiejętność właściwej segregacji odpadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt,</li> <li>• udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,</li> <li>• segregacja śmieci, zbiórka surowców wtórnych ( puszki, baterie, nakrętki ) – akcje SU,</li> <li>• lekcje przedmiotowe i zajęcia prośrodowiskowe,</li> <li>• gazetki ściennie,</li> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• udział w konkursach,</li> <li>• Współpraca z Komunalnym</li> </ul>

		Związkiem Gmin Regionu Leszczyńskiego oraz Starostwem Powiatowym w Lesznie
Wyrównywanie szans edukacyjnych, rozwijanie umiejętności matematycznych, przedsiębiorczości i kreatywności, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczny udział w zajęciach,</li> <li>• udział w konkursach i przeglądach,</li> <li>• galeria prac uczniowskich,</li> <li>• niwelowanie niepowodzeń szkolnych,</li> <li>• poprawa wyników w nauce,</li> <li>• samorozwój uczniów,</li> <li>• zaradność życiowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,</li> <li>• opracowanie IPET dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,</li> <li>• dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia,</li> <li>• dobór odpowiednich metod pracy z uczniem na lekcji,</li> <li>• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i socjoterapeutyczne,</li> <li>• wizyty w muzeach i galeriach sztuki,</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• pomoc koleżeńska,</li> <li>• obserwacja, diagnozowanie,</li> <li>• cykliczne spotkania zespołów wychowawczych,</li> <li>• współpraca z pedagogiem szkolnym oraz Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rydzynie,</li> <li>• współpraca z rodzicami,</li> <li>• monitorowanie frekwencji.</li> </ul>
Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>• znajomość zawodów i ich roli w społeczeństwie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomość predyspozycji zawodowych,</li> <li>• właściwy wybór szkoły na kolejnym etapie edukacyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ankiety,</li> <li>• lekcje z zakresu doradztwa zawodowego,</li> <li>• podjęcie współpracy z pracodawcami,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.</li> </ul>
--	---	---

**Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.**

## Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2019/2020 przeprowadzona będzie ewaluacja programu. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.



## Propozycje tematów realizowanych podczas zajęć z wychowawcą:

### Klasy 1-3 SP

1. Moja rodzina.
2. Znajomość otoczenia – moja mała ojczyzna.
3. Identyfikowanie się ze swoim krajem i jego symbolami.
4. Przynależność do społeczności klasowej, szkolnej - prawa i obowiązki ucznia.
5. Poszanowanie odmienności, uwrażliwianie na potrzeby innych.
6. Przestrzeganie norm i reguł właściwego zachowania się i komunikacji.
7. Zasady bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.
8. Przestrzeganie zasad dotyczących bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych.
9. Higiena pracy ucznia.
10. Dbłość o zdrowie, znajomość zasad zdrowego stylu życia.
11. Dbłość o środowisko naturalne i jego zasoby.
12. Pomoc koleżeńska.
13. Zawody i ich rola w społeczeństwie.

### Klasa 4

Tematy	Główne cele pracy wychowawczej
1. Klasa czwarta- nowy etap w mojej edukacji.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznanie zmian związanych z kolejnym etapem edukacji.</li><li>• Poznanie warunków higienicznej pracy, tworzenie właściwego miejsca do nauki.</li><li>• Poznanie sposobów uczenia się.</li></ul>
2. Poznajemy zasady oceniania.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapoznanie z systemem oceniania zachowania uczniów.</li></ul>
3. Chcę znać swoje prawa i obowiązki.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Budowanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej i odpowiedzialności za szkołę.</li><li>• Poznanie statutu szkoły, praw i obowiązków ucznia.</li><li>• Poznanie regulaminu zachowania się uczniów podczas przerw i zasad ewakuacji.</li><li>• Dbanie o bezpieczeństwo i dobre samopoczucie uczniów przebywających w szkole.</li></ul>
4. Jesteśmy dobrym zespołem klasowym.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumienie potrzeb pomocy koleżeńskiej- dzielenie się własnymi umiejętnościami.</li><li>• Wypracowanie tradycji klasowych (andrzejki, mikołajki, walentynki, dzień chłopaka, dzień kobiet, i inne).</li><li>• Tworzenie kodeksu klasy.</li><li>• Świadome i aktywne uczestnictwo w życiu</li></ul>

	klasy.
5. Ja – patriota. Święto Niepodległości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie pojęć: patriotyzm i tradycje narodowe;</li> <li>• Wskazanie cech dobrego patrioty.</li> <li>• Okazywanie szacunku symbolom narodowym.</li> </ul>
6. Czym dla Polaków jest Konstytucja 3 Maja?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie jakie znaczenie ma obchodzenie rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.</li> <li>• Budzenie przywiązania do własnej ojczyzny.</li> </ul>
7. Ja i moja rodzina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie znaczenia rodziny w życiu dziecka.</li> <li>• Poznawanie roli członków rodziny.</li> <li>• Poznawanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</li> </ul>
8. Zwyczaje i tradycje świąteczne w moim domu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie celu polskiej tradycji i obyczajowości.</li> <li>• Stworzenie możliwości dzielenia się ze sobą informacją o tradycjach świątecznych w naszych domach.</li> </ul>
9. Jak pomagać innym?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie idei wolontariatu.</li> <li>• Uświadamianie konieczności niesienia pomocy osobom potrzebującym, odkrywania ich potrzeb i oczekiwań.</li> </ul>
10. Międzynarodowy Dzień Dziecka. Prawa dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie praw i obowiązków dzieci.</li> <li>• Okazywanie szacunku wobec innych narodowości.</li> </ul>
11. Kultura na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.</li> <li>• Posługiwanie się wyrażeniami: „dzień dobry”, „do widzenia”, „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.</li> <li>• Eliminowanie wulgaryzmów.</li> </ul>
12. Bezpieczna droga do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbanie o bezpieczeństwo i dobre samopoczucie uczniów w drodze do i ze szkoły.</li> </ul>
13. Bezpieczne wakacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zasad bezpiecznego zachowania podczas odpoczynku wakacyjnego.</li> </ul>
14. Stop cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie uczniów na losy ofiary i sprawcy cyberprzemocy.</li> <li>• Wypracowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci oraz reagowania w sytuacjach cyberprzemocy.</li> </ul>
15. Żyj zdrowo. Światowy Dzień Zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zasad zdrowego trybu życia.</li> <li>• Ukazywanie aktywności fizycznej i zbilansowanej diety jako drogi do zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego.</li> </ul>
16. Czy wiesz co jesz?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z wartościami odżywczymi niektórych produktów.</li> <li>• Kształtowanie odpowiednich nawyków i</li> </ul>

	przyzwyczajęń zdrowotnych.
17. Nałogi czy zdrowie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie przyczyn i skutków nałogów.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych.</li> </ul>
18. Sprzątanie świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwrócenie uwagi na wpływ każdego z nas na środowisko przyrodnicze – umiejętność segregowania odpadów.</li> </ul>
19. Obchody Dnia Ziemi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwianie uczniów na piękno naszego środowiska oraz potrzebę ochrony jego zasobów.</li> </ul>
20. Marzenia i hobby – jak je realizować.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie wartości marzeń w życiu człowieka.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań, wzajemne poznawanie się.</li> <li>• Nabywanie umiejętności mówienia o sobie, prezentacji swojej osoby.</li> </ul>
21. Praca moich rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów.</li> <li>• Zapoznanie z wymaganiami stawianymi przez różne specjalności zawodowe.</li> <li>• Wyrabianie szacunku do pracy rodziców.</li> </ul>

## Klasa 5

Tematy	Główne cele pracy wychowawczej
1. Chcemy aby nasza klasa była na medal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postrzeganie klasy jako grupy uczniowskiej o określonych prawach i obowiązkach.</li> <li>• Budzenie odpowiedzialności u każdego ucznia za wizerunek klasy.</li> </ul>
2. Jak być dobrym zespołem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie zasad współżycia obowiązujących w klasie.</li> <li>• Zrozumienie potrzeby tworzenia zasad i ich przestrzegania.</li> </ul>
3. Coś naszego, tylko polskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pielęgnowanie szacunku dla tradycji i kultywowanie obrzędów polskich.</li> </ul>
4. Emigracja - przyczyny i skutki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami emigracji.</li> <li>• Wzbudzanie szacunku wobec osób innych narodowości.</li> </ul>
1. Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie szacunku dla tych, którzy polegli w walkach o wolność ojczyzny.</li> <li>• Kształtowanie miłości do ojczyzny.</li> <li>• Okazywanie szacunku symbolom narodowym.</li> </ul>

6. Porozmawiajmy o Konstytucji 3 Maja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie jakie znaczenie miała Konstytucja 3 Maja.</li> <li>• Budzenie przywiązania do własnej ojczyzny poprzez uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i państwowych.</li> </ul>
7. Integracja - jaka jest?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie dzieciom, że każdy człowiek jest inny i ma indywidualną drogę rozwoju.</li> <li>• Kształtowanie postaw wsparcia, pomocy i wyrozumiałości wobec niepełnosprawnych.</li> </ul>
8. Chcę być przyjacielem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbudzenie refleksji nad przyjaźnią.</li> <li>• Poznanie cech, które określają przyjaciela.</li> <li>• Kształtowanie postawy przyjacielskiej i pielęgnowanie tej więzi.</li> </ul>
9. Czy jestem dobrym kolegą?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie cech dobrego kolegi.</li> <li>• Budzenie odpowiedzialności za siebie i innych.</li> </ul>
10. Higiena mojego ciała i ubioru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co to jest higiena?</li> <li>• Dbanie o czystość ciała i schludny ubiór w okresie dojrzewania.</li> </ul>
11. Użytki jako środek szkodliwości społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych.</li> <li>• Poznanie zgubnych skutków nałogów i używek.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych.</li> </ul>
12. Moje pomysły na spędzanie czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania ferii/wakacji.</li> <li>• Ukazanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu- odpoczynek czynny i bierny.</li> <li>• Pobudzanie aktywności uczniów.</li> </ul>
13. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbanie o bezpieczeństwo i dobre samopoczucie uczniów w drodze do i ze szkoły.</li> </ul>
14. Zasady bezpiecznego i właściwego zachowania w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w szkole (podczas przerwy, na boisku).</li> <li>• Przypomnienie zasad ewakuacji.</li> </ul>
15. W jakim celu korzystam z komputera, tabletu, smartfonu...?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie kompetencji cyfrowych.</li> <li>• Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</li> </ul>
16. Cyberprzemoc, czyli zagrożenia w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwianie na zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu.</li> <li>• Jak reagować w sytuacjach cyberprzemocy, gdzie szukać pomocy?</li> </ul>
17. Sprzątanie świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie i wzmacnianie świadomości ekologicznej uczniów oraz ich odpowiedzialności za środowisko.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności segregowania odpadów.</li> </ul>

18. Dzień Ziemi - 22 kwietnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie na piękno otaczającej przyrody.</li> <li>• Dostrzeżenie skutków jej dewastacji.</li> </ul>
19. Kto jest moim autorytetem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnienie pojęcia autorytet i potrzeby funkcjonowania autorytetów w naszym życiu.</li> </ul>
20. Ciekawi ludzie, czyli kogo podziwiamy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie cech będących wartościami dla dzieci i młodzieży oraz wskazanie tych, które są najważniejsze w życiu człowieka.</li> </ul>

## Klasa 6

W ramach zajęć z wychowawcą realizowany jest program „Znajdź właściwe rozwiązanie”

Tematy	Główne cele pracy wychowawczej
1. Znam swoje prawa i przestrzegam obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie znają i respektują prawa i obowiązki ucznia zapisanych w statucie szkoły.</li> <li>• Wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w przypadku problemów osobistych i w nauce.</li> </ul>
2. Tutaj mieszkam, znam swoją wieś oraz historię jej powstania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeżenie dorobku kulturowego w miejscowości i regionie.</li> <li>• Opowiadanie historii swojej miejscowości.</li> </ul>
3. 11 listopada- Rocznica Odzyskania Niepodległości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie potrzeby kultywowania ważnych wydarzeń z historii własnego narodu.</li> <li>• Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych.</li> </ul>
4. Dlaczego uchwalenie Konstytucji 3-go Maja było ważnym wydarzeniem dla Polaków?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość symboli narodowych i okazywanie im szacunku.</li> <li>• Uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju.</li> <li>• Znajomość cech charakteryzujących patriotę- dostrzeżenie go w sobie.</li> </ul>
5. Jak powstaje plotka?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie znaczenia powiedzenia „ranić słowem”.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności empatii.</li> </ul>
6. Świadome przeżywanie emocji – sposoby radzenia sobie z emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazanie różnic pomiędzy emocjami pozytywnymi i negatywnymi.</li> <li>• Określenie sytuacji, w których towarzyszą emocje.</li> <li>• Sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</li> </ul>
7. Gdzie są granice solidarności i lojalności koleżeńskiej?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pojęcie solidarności i lojalności.</li> <li>• Określenie granic koleżeństwa.</li> <li>• Dostrzeżenie w sobie i w rówieśnikach cech utrudniających życie i cech przeszkadzających w prawidłowych relacjach interpersonalnych.</li> </ul>
8. Asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna pojęcie asertywności.</li> <li>• Stosowanie zasad asertywności w codziennym życiu.</li> <li>• Dbanie o dobre relacje z rodzicami i kolegami.</li> </ul>
9. Jak dbać o zdrowie i urodę w	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co to jest higiena.</li> </ul>

wieku szkolnym?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbanie o czystość ciała i schludny ubiór.</li> <li>• Właściwy strój na każdą okazję.</li> </ul>
10. Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeżenie pozytywnych i negatywnych stron życia z planem dnia.</li> <li>• Uświadomienie uczniom potrzeby właściwego zaplanowania poszczególnych czynności.</li> <li>• Sposoby uczenia się i odrabiania lekcji – opracowanie katalogu porad koleżeńskich.</li> </ul>
11. Zachowanie ostrożności w drodze do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie potrafią zachować ostrożność na drogach.</li> <li>• Znają przepisy BHP dotyczące zachowania się na terenie szkoły.</li> </ul>
12. Bezpieczne wakacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania wakacji.</li> <li>• Ukazanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu- odpoczynek czynny i bierny.</li> </ul>
13. Internet – pomoc czy zagrożenie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do czego potrzebny jest nam Internet?</li> <li>• Co zrobić, aby Internet nie „pożerał” mojego czasu?</li> <li>• Jak Internet wpływa na nasze zdrowie?</li> <li>• Uczeń rozumie konieczność samodyscypliny w życiu codziennym.</li> </ul>
14. Książka, którą warto przeczytać, autor, którego warto poznać.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeżenie wartości książki.</li> <li>• Książki polecane przez kolegów.</li> <li>• Kształcenie umiejętności świadomego odbioru książki.</li> <li>• Potrzeba własnego rozwoju intelektualnego.</li> </ul>
15. Sprzątanie świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom, że o środowisko należy dbać.</li> <li>• Wskazanie pozytywnych i negatywnych skutków ingerencji człowieka w środowisko.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności segregowania odpadów.</li> </ul>
16. Dzień Ziemi – człowiek przyjaciel czy wróg przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie, że troska o środowisko jest obowiązkiem każdego człowieka.</li> <li>• Podanie sposobów dbania o środowisko.</li> </ul>
17. Jestem dojrzały, rozwijam się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podjęcie refleksji nad swoją przyszłością.</li> <li>• Znajomość swoich mocnych stron.</li> <li>• Rozpoznanie swoich potrzeb.</li> <li>• Uświadomienie sobie, że praca nad sobą jest warunkiem doskonalenia się.</li> </ul>
18. Jakie są moje zainteresowania?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń w ciekawy sposób potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach.</li> <li>• Określa pozytywne strony posiadania zainteresowań.</li> </ul>

## Klasa 7

Tematy	Główne cele pracy wychowawczej
1. Nasze prawa i obowiązki wynikające z regulaminu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie znają i respektują prawa i obowiązki ucznia zapisane w statucie szkoły.</li> <li>• Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w przypadku problemów osobistych i w nauce.</li> </ul>
2. W klasie jak w rodzinie. Co możemy zrobić w celu integracji klasy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie formułują zasady pracy, które będą obowiązywały w klasie.</li> <li>• Uczniowie dbają o dobre warunki pracy dla siebie i innych.</li> </ul>
3. Święto Niepodległości - 11 listopada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie potrzeby kultywowania ważnych wydarzeń z historii własnego narodu.</li> <li>• Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych.</li> </ul>
4. Dlaczego uchwalenie Konstytucji 3-go Maja było ważnym wydarzeniem Polaków?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość symboli narodowych i okazywanie im szacunku.</li> <li>• Uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju.</li> <li>• Znajomość cech charakteryzujących patriotę- dostrzeżenie go w sobie.</li> </ul>
5. Jak uczyć się efektywnie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenie czynników wspierających i utrudniających skuteczne uczenie się w szkole i w domu.</li> <li>• Poznanie sposobów i technik uczenia się.</li> </ul>
6. To bardzo ważne – kultura na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie na zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.</li> <li>• Uwrażliwienie na kulturę słownictwa.</li> </ul>
7. Czy ktoś mi pomoże?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie koleżeństwa, przyjaźni i odpowiedzialności za innych, organizacja pomocy koleżeńskiej.</li> <li>• Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z trudnościami szkolnymi.</li> </ul>
8. Empatia- staramy się wczuć w sytuację drugiej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności empatii.</li> <li>• Uczeń rozumie potrzeby innych oraz ich zachowania.</li> </ul>
9. Tolerancja - staramy się zaakceptować innych, takimi jakimi są.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie u uczniów tolerancji wobec postaw i zachowań innych osób.</li> <li>• Szanowanie odmienności fizycznej innych i nie oceniania ich.</li> </ul>
10. Czy warto być uczciwym i prawdomównym?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiedy i dlaczego stosujemy nieuczciwe sposoby postępowania?</li> <li>• Znalezienie odpowiedzi na pytanie: Jakimi</li> </ul>

	wartościami kierujemy się w życiu?
11. Autorytety, czyli kogo słucham.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie definicji autorytetu.</li> <li>• Uczniowie rozróżniają cechy pozytywne i negatywne charakteru człowieka.</li> <li>• Uczniowie wskazują cenione wartości oraz uzasadniają wybór swojego autorytetu.</li> </ul>
12. Dbamy o higienę ciała i umysłu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie poznają choroby społeczne występujące we współczesnym świecie.</li> <li>• Uczniowie potrafią wskazać jak dbać o higienę ciała i umysłu.</li> </ul>
13. Mówię <i>nie</i> uzależnieniom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna przyczyny i skutki nałogów.</li> <li>• Uczeń uświadamia sobie zagrożenia współczesnego świata.</li> <li>• Uczeń zna swoje mocne strony, próbuje być asertywny i kształtuje poczucie własnej wartości.</li> </ul>
14. Telewizja, komputer czy książka – sposoby na nudę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń poznaje zainteresowania czytelnicze kolegów, uświadamia sobie znaczenie książki jako źródła informacji.</li> <li>• Uczeń bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci i telewizji.</li> </ul>
15. Sensowne spędzanie wolnego czasu, czyli nie marnuję życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna różne sposoby spędzania wolnego czasu.</li> <li>• Uczeń potrafi wskazać aktywności pożyteczne i szkodliwe dla własnego rozwoju.</li> </ul>
16. Bezpieczna droga do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie potrafią zachować ostrożność na drogach.</li> <li>• Znają przepisy BHP dotyczące zachowania się na terenie szkoły.</li> </ul>
17. Moje pomysły na bezpieczny i kulturalny odpoczynek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania wakacji.</li> <li>• Odpoczynek czynny czy bierny?</li> </ul>
18. Sprzątanie świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom, że o środowisko należy dbać.</li> <li>• Wskazanie pozytywnych i negatywnych skutków ingerencji człowieka w środowisko.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności segregowania odpadów.</li> </ul>
19. Dzień Ziemi. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie, że troska o środowisko jest obowiązkiem każdego człowieka.</li> <li>• Podanie sposobów dbania o środowisko.</li> </ul>
20. Moje mocne strony.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie uświadamiają sobie swoje mocne strony i potrafią je u siebie rozpoznawać.</li> <li>• Techniki pozytywnego myślenia o sobie, „nadawanie” pozytywnych komunikatów.</li> </ul>



## Klasa 8

Tematy	Główne cele pracy wychowawczej
1. Prawa i obowiązki ucznia - zapoznanie ze statutem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej i odpowiedzialności za szkołę.</li> <li>• Omówienie dokumentów prawnych obowiązujących w szkole.</li> </ul>
2. 11 listopada- Rocznicą Odzyskania Niepodległości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie potrzeby kultywowania ważnych wydarzeń z historii własnego narodu.</li> <li>• Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych.</li> </ul>
3. Dlaczego uchwalenie Konstytucji 3-go Maja było ważnym wydarzeniem dla Polaków?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość symboli narodowych i okazywanie im szacunku</li> <li>• Uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju.</li> <li>• Znajomość cech charakteryzujących patriotę- dostrzeżenie go w sobie</li> </ul>
4. Człowiek zasłużony dla naszego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie historii najbliższego otoczenia.</li> <li>• Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.</li> </ul>
5. Tradycja uroczystości rodzinnych w moim domu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie nawyków troski o tradycje rodzinne.</li> <li>• Nabywanie umiejętności kulturalnego zachowania podczas ważnych uroczystości rodzinnych.</li> </ul>
6. Savoir vivre. Zasady dobrego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>• Posługiwanie się wyrażeniami: „dzień dobry”, „do widzenia”, „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.</li> <li>• Eliminowanie wulgaryzmów.</li> </ul>
7. Czym jest dla mnie tolerancja?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akceptacja siebie i innych.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności dialogu i zrozumienia dla innych.</li> </ul>
8. Co to znaczy być asertywnym?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości, bycia asertywnym.</li> <li>• Umiejętne okazywanie uczuć i wyrażania swoich poglądów.</li> </ul>
9. Internet – pomoc czy zagrożenie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do czego potrzebny jest nam Internet.</li> <li>• Co zrobić, aby Internet nie „pożerał” mojego czasu.</li> <li>• Jak Internet wpływa na nasze zdrowie?</li> <li>• Uczeń rozumie konieczność samodyscypliny w życiu codziennym.</li> </ul>

10. Jakie książki lubię czytać i dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie potrzeb czytelniczych.</li> <li>• Rozwijanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi uczniów.</li> <li>• Wzajemne poznawanie się, integracja klasy.</li> </ul>
11. Żyj zdrowo. Światowy Dzień Zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zasad zdrowego trybu życia.</li> <li>• Zbilansowana dieta jako droga do zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego.</li> </ul>
12. Odpoczynek czynny czy bierny?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zasad zdrowego trybu życia.</li> <li>• Uświadamianie konieczności bycia aktywnym w celu zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego.</li> </ul>
13. Nałogi czy silna wola i zdrowie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie przyczyn i skutków nałogów.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności mówienia <i>nie</i> nałogom.</li> <li>• Hobby jako alternatywa dla nałogu.</li> </ul>
14. Bezpieczna droga do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie potrafią zachować ostrożność na drogach.</li> <li>• Znają przepisy BHP dotyczące zachowania się na terenie szkoły.</li> </ul>
15. Bezpieczne wakacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zasad bezpiecznego zachowania podczas odpoczynku wakacyjnego.</li> <li>• Pomysły na spędzanie czasu wolnego.</li> </ul>
16. Sprzątanie świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwrócenie uwagi na wpływ każdego z nas na środowisko przyrodnicze.</li> <li>• Promocja selektywnej zbiórki odpadów.</li> </ul>
17. Obchody Dnia Ziemi w naszej szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwianie uczniów na piękno naszego środowiska oraz potrzebę ochrony jego zasobów.</li> </ul>
18. Poznać samego siebie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zastanowienie się nad swoimi predyspozycjami zawodowymi, cechami własnej osobowości i charakteru.</li> <li>• Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy.</li> </ul>
19. Egzamin ósmoklasisty – co warto wiedzieć? Jak dobrze przygotować się do egzaminów?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie procedur egzaminu.</li> <li>• Opracowanie planu pracy przed egzaminem.</li> <li>• Sposoby radzenia sobie z nadmiernym stresem.</li> </ul>
20. Szkoła Podstawowa i co dalej?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zebranie aktualnych propozycji szkół po szkole podstawowej.</li> <li>• Przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy.</li> <li>• Udzielanie pomocy uczniom w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej.</li> <li>• Rozbudzanie aspiracji zawodowych i</li> </ul>

	motywowanie do działania.
--	---------------------------