

PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

1. UWAGI WSTĘPNE

Tworzeniu **Programu profilaktyki szkolnej** towarzyszy przekonanie, że:

- Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.
- Szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.
- Profilaktyka pierwszorzędowa polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Jej celem jest opóźnianie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.
- **Program profilaktyki szkolnej** to ogół działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.
- **Program profilaktyki szkolnej** obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania i **Programu wychowawczego szkoły**, gdy realizowane są ogólne zadania szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki.
- Gotowy program profilaktyczny będzie mniej skuteczny bez usytuowania go wśród uzupełniających działań, choćby norm szkolnych czy regulaminów i zwyczajów. Innymi słowy raczej nie da się zrealizować dobrego **Programu profilaktyki szkolnej** opierając go jedynie na gotowych programach profilaktycznych (scenariuszach), nawet jeśli będą liczne i dobrze przygotowane.

2. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH.

Rada Pedagogiczna

- Określa zadania w zakresie profilaktyki.
- Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.
- Dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych.
- Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP.
- Doskonają kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

Wychowawca klasy

- Integruje zespół klasowy.
- Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.

- Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.

Wicedyrektor

- Monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie profilaktyki.
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki.
- Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki .
- Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w **Programie szkolnej profilaktyki**.

Pedagog szkoły

- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z **Programu wychowawczego szkoły** i **Programu profilaktyki szkolnej** w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
- Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z **Programu profilaktyki szkolnej**.

Rada Rodziców

- Opiniuje **Program profilaktyki szkolnej**.
- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, wicedyrektorem ,pedagogiem, Samorządem Uczniowskim.

Rodzice

- Przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki.
- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki.
- Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

3. ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Należą do nich:

Bezpieczeństwo uczestników:

- Respektowanie podmiotowości uczestników.
- Poszanowanie ich godności i indywidualności.
- Ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji.
- Uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników.
- Uwzględnianie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników.

- Niestosowanie technik, które naruszają mechanizmy obronne osobowości (terapeutycznych, psychomanipulacyjnych).
- Realizatorzy działań profilaktycznych powinni posiadać przygotowanie pedagogiczne.

Adekwatność oddziaływań :

- Działania profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców oraz mieć wyraźnie określonego adresata.

Skuteczność:

- Działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą.
- Działania powinny wykorzystywać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania.
- Działania powinny uwzględniać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

Rzetelność:

- Informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, do jego możliwości percepcyjnych.
- Informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy (zbyt wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania).
- Informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować obronne odrzucanie zagrażających informacji lub też pobudzać ciekawość).
- Informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe (aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań).

Głębokość i czas trwania:

- We współczesnej profilaktyce proponuje się, jako bardziej skuteczny, model głębszego oddziaływania oparty o koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.
- Najbardziej skuteczne są działania zintegrowane z programem szkolnym (dydaktycznym i wychowawczym).
- Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależą od zdiagnozowanego wcześniej stopnia zagrożenia.

4. ROZPOZNANE CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód.

Do zbadanych czynników ryzyka należą:

- Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań.
- Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
- Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
- Słabe wyniki w nauce.
- Brak celów życiowych.
- Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.

- Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

5. ZACHOWANIA RYZYKOWNE I ICH PRZYCZYNY

Zachowania ryzykowne, to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

| rodzaj zachowania ryzykownego | przyczyny |
|--|--|
| wulgaryzmy, brak kultury osobistej | <ul style="list-style-type: none"> - obyczaj środowiskowy - wzorce wyniesione z domu - chęć zaimponowania - wyraz buntu, manifestowanie dorosłości - wzorce w mediach - złe relacje nauczyciel-uczeń - brak reakcji nauczyciela i innych dorosłych - ubóstwo językowe |
| Wagary, absencja szkolna | <ul style="list-style-type: none"> - trudności w nauce - uległość wobec kolegów - strach przed sprawdzeniem - brak zainteresowania - niemożność sprostania ambicjom rodziców i wymaganiom nauczycieli - nuda na lekcjach - brak dyscypliny - chęć zaimponowania - nieudolność wychowawcza rodziców - przyzwolenie rodziców |
| Ucieczki z domu | <ul style="list-style-type: none"> - konflikt w rodzinie - uległość wobec kolegów - ciekawość - wpływ grupy rówieśniczej - strach przed konsekwencjami - manifestowanie dorosłości, wyraz buntu |
| brak zainteresowania nauką | <ul style="list-style-type: none"> - niedostosowanie wymagań do poziomu uczniów - niejasne kryteria oceniania - jakość programów nauczania - lenistwo - osoba nauczyciela - nudne lekcje - negatywny wpływ grupy rówieśniczej - brak zainteresowania ze strony rodziców |
| palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie innych środków psychoaktywnych (np. dopalaczy czy narkotyków) | <ul style="list-style-type: none"> - ciekawość - wpływ reklamy w mediach - wzorowanie się na dorosłych - sposób na odreagowanie - moda, szpan - nuda, przekora, bunt - sytuacja domowa - negatywny wpływ grupy rówieśniczej |
| zachowania agresywne | <ul style="list-style-type: none"> - negatywne wzorce, także w mediach - sposób na odreagowanie stresu i załatwienie sprawy - chęć dominowania, zaistnienia w grupie - moda na agresję w grupie rówieśniczej - nieumiejętność radzenia sobie z problemami - odpowiedź na prowokację |

| | |
|-----------------------------|--|
| wczesna inicjacja seksualna | <ul style="list-style-type: none"> - niski poziom wiedzy i uświadomienia - ciekawość - wpływ grupy rówieśniczej - moda na "dorosłość" - uległość, nie znajomość zachowań asertywnych - sytuacja domowa |
|-----------------------------|--|

6. CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące, to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka. Wymienia się w tym kontekście:

- silną więź z rodzicami, opiekę dorosłych
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawczą
- praktyki religijne
- zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm
- konstruktywną grupę rówieśniczą, autorytety

7. CELE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

1. Ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju.
2. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia

8. ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

- Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru.
- Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
- Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą.
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami.
- Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.

9. ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE

| Czynniki ryzyka | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni |
|--|---------|--------------------|----------------|
| Środowisko społeczne i normy w nim występujące, promujące dane wzorce zachowań | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1. negatywne wzorce w mediach | 1.1 uczyć krytycznego stosunku do mediów | 1.1.1.kontynuować tematykę związaną z rolą mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań- w planach wychowawczych | opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog |
| 2. niski poziom kultury prawnej | 2.1. podnieść poziom świadomości i kultury prawnej uczniów | 2.1.1.organizować spotkania uczniów z kuratorami Wydziału o i Nietletnich nt. prawnych aspektów przestępczości wśród nieletnich w resocjalizacji | wicedyrektor , wychowawcy klas |
| 3. fałszywe przekonania o rzeczywistości -stereotypy | 3.1. przekształcać przekonania normatywne na prawdziwe | 3.1.1. organizować przedsięwzięcia łamiące stereotypy (np. klasowa lub szkolna zabawa , wycieczka bez papierosów, alkoholu) | wychowawcy klas, organizatorzy |
| Eliminowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole | | | |
| 1. nuda na lekcjach | 1.1eliminować nudne lekcje poprzez upowszechnienie aktywizujących metod Nauczania | 1.1.1.poszukiwanie różnorodnych metod aktywizacji uczniów na lekcjach | Zespoły samokształceniowe |
| 2. brak dyscypliny na lekcjach | 2.1. respektować normy poprawnego zachowania na lekcjach | 2.2.1.. przestrzegać ustalonych zasad. | nauczyciele przedmiotów |
| 3. brak kontaktu z rodzicami uczniów | 3.1. nawiązać kontakt z domem rodzinnym ucznia (w przypadku jego braku) | 3.1.1. wysłać <i>wezwania</i> przez szkołę | wychowawcy klas |
| 4. stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców | 3.2. zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem rodzinnym ucznia | 3.2.1. przeprowadzać indywidualne spotkania z rodzicami (obowiązkowo dotyczy przypadków negatywnych zachowań ucznia) | wychowawcy klas, wicedyrektor |
| 5. brak poszanowania dla norm prawnych | 4.1. podnieść stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców | 4.1.1. opracować i realizować tematykę wspierania rodziców uczniów (dla różnych poziomów nauczania) | pedagog w porozumieniu z wychowawcami klas pedagog w porozumieniu z Radą Rodziców i PPPP |
| 6. Dbalność o higienę osobistą | 4.2. rozszerzyć zakres formy pomocy w procesie profilaktyki zdrowia | 4.2.1. zorganizować warsztaty szkoleniowe dla rodziców nt. zdrowego stylu życia | komisja statutowa |
| | 5.1. egzekwować przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego | 5.1.1. aktualizować zapisy prawa wewnątrzszkolnego 5.1.2. stosować statutowy system nagród i kar | wychowawcy klas, wicedyrektor |
| | 6.1.rozszerzyć zakres przestrzegania higieny osobistej wśród uczniów | 6.1.1. w miarę możliwości korzystać z natrysków po zakończonych lekcjach w.f | nauczyciele w.f |
| Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne | | | |
| 1. uległość wobec grupy | 1.1. eliminować istnienie negatywnych grup rówieśniczych | 1.2.1.w ramach programu „Bezpiecznie w szkole i poza nią przez cały rok” przeprowadzić badania ankietowe w klasach | pedagog we współpracy z wychowawcami klas |
| | 1.2.integrować zespoły klasowe | 1.2.1. przeprowadzić obowiązkowe zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe | wychowawcy klas |
| | | 1.2.2. inicjować klasowe przedsięwzięcia służące integracji zespołów uczniowskich (wycieczki, wyjścia, imprezy) | wychowawcy klas, klasowe Rady Rodziców |
| 2. przemoc i agresja | 2.1. ograniczyć zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów | 2.1.1. monitorować miejsca oraz sytuacje występowania przemocy i agresji w szkole | pedagog, nauczyciele dyżurujący |
| | 2.2. dostarczyć uczniom wiedzę nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem | 2.2.2. przeprowadzić zajęcia wychowawcze nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia | dyrekcja wychowawcy klas |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Słabe wyniki w nauce | | | |
| 1. lenistwo | 1.1 aktywizować uczniów 1.1.1. Stworzyć możliwość spędzania czasu wolnego, umożliwić zdobycie nowych umiejętności | 1.1.1. stosować metody aktywizujące w pracy z uczniami 1.1.1.1. zaangażować uczniów w działalność pozytywną (społeczna, charytatywną, artystyczną itp.) | nauczyciele przedmiotów wychowawcy klas |
| 2. niska samoocena uczniów | 2.1. podwyższyć niską samoocenę uczniów | 2.1.1. wykorzystywać elementy motywacji w systemie oceniania 2.1.2. nagradzać uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności 2.1.3. kontynuować realizację zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, nagradzać uczniów słabych 2.1.4. prezentować osiągnięcia uczniów | nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów, pedagog pedagog, wychowawcy klas |
| 3. poziom absencji na zajęciach w szkole | 3.1. ograniczać rozmiary absencji uczniów na lekcjach | 3.1.1. zapoznać uczniów i rodziców kl. I i IV z treściami <i>Statutu szkoły</i> dot. praw i obowiązków uczniów, zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz systemu nagród i kar i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania 3.1.2. monitorować absencję uczniów w szkole 3.1.3. organizować zespoły wychowawcze dla uczniów z wysoką absencją spowodowaną nieobecnością z powodu choroby | wychowawcy klas wychowawcy klas, wicedyrektor wicedyrektor, wychowawcy klas |
| 4. problemy rozwoju | 4.1. rozpoznać problemy rozwojowe uczniów | 4.1.1. wspomagać rodziców w nawiązaniu kontaktu z PPPP w kwestiach orzecznictwa 4.1.2. prowadzić rejestr uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPPP i monitorować realizację zaleceń | pedagog, wychowawcy klas pedagog |
| Brak celów życiowych | | | |
| 1. brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia | 1.1 dostarczyć uczniom wiedzy o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych 1.2. aktywizować system wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym | 1.1.1. podjąć na lekcjach wychowawczych tematykę odpowiedzialności prawnej i moralnej 1.2.1. przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. przyjaźni, miłości, szczęścia rodzinnego- wartości najbardziej cenionych przez młodzież 1.2.2. wykorzystać uczestnictwo młodzieży w praktykach religijnych dla dostarczenia wiedzy o wartościach uniwersalnych | wychowawcy klas wychowawcy klas katecheci, wychowawcy klas |
| 2. brak alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego | 2.1. ukazywać alternatywne sposoby organizowania życia | 2.1.1. zorganizować różne formy zajęć pozalekcyjnych po rozpoznaniu zapotrzebowania na nie wśród młodzieży | nauczyciele przedmiotów we współpracy z wychowawcami klas |
| Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych | | | |
| 1. ”moda na branie, palenie i picie” | 1.1. dostarczyć uczniom i ich rodzicom wiedzę nt. konsekwencji palenia tytoniu, picia alkoholu, stosowania dopalaczy i innych substancji psychotropowych 1.2. dbać o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli | 1.1.1. zgromadzić materiały, nowoczesne środki dydaktyczne nt. profilaktyki uzależnień 1.1.2. uczestniczyć w konkursie wiedzy uczniów nt. uzależnień 1.1.3. nasilić propagandę wizualną nt. uzależnień 1.2.1 Współpracować z instytucjami powołanymi do realizacji programów prozdrowotnych (sanepid i inne) | nauczyciele bibliotekarze w porozumieniu z pedagogiem wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka wychowawcy klas, pedagog pedagog pedagog, pielęgniarka pedagog |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>1.3. wykorzystać wsparcie (konsultacje) ze strony specjalistów</p> <p>1.4. zdiagnozować skalę zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów</p> <p>1.5. kontynuować realizację programów profilaktycznych, programów psychoedukacyjnych np.</p> <p>„Bezpieczni w szkole i poza nią przez cały rok” „Moje dziecko idzie do szkoły” „Bądźmy zdrowi, wiemy więc działamy” „Trzymaj formę”- kl. IV – VI” „Przeciwdziałanie wadom postawy i otyłości wśród uczniów kl. IV” „Nie pal przy mnie proszę” – kl. I – III „Znajdź właściwe rozwiązanie” kl. IV – VI</p> <p>„Owoce w szkole” „Szklanka mleka”</p> <p>Gimnazjum „Program zapobiegania zakażeniom HIV i zwalczania AIDS „Trzymaj formę” „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Bądźmy zdrowi, wiemy więc działamy” „Zdrowe piersi” – dz. kl. III gimn. „ Profilaktyka raka szyjki macicy” – dz. kl. III gim.</p> | <p>1.3.1. pozyskiwać współpracowników z PPPP, poradni specjalistycznych</p> <p>1.4.1. w razie potrzeby wyłonić zespół wychowawczy dla opracowania na –rzędzi i przeprowadzenia diagnozy zjawiska</p> <p>1.5.1. pozyskać i przeprowadzić program z zakresu profilaktyki uzależnień</p> <p>1.5.2. pozyskać i przeprowadzić program psychoedukacyjny</p> | <p>zainteresowani nauczyciele, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, w porozumieniu z Radą Rodziców</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawca oddz. przed. wychowawca oddz. przed</p> <p>wychowawcy klas IV - VI pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy kl. I - III</p> <p>pedagog, wychowawcy klas IV - VI wychowawcy oddz. przed. klas I - III wychowawcy oddz. przed. I wszystkich nklas SP i Gimnazjum</p> <p>pedagog, wychowawcy klas gimnazjalnych</p> <p>higienistka, nauczyciel wych. do życia w rodzinie</p> |
| 2. brak umiejętności zachowań asertywnych | 2.1.1. upowszechniać wśród uczniów znajomość zachowań asertywnych | 2.1.1. przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. zachowań asertywnych | Higienistka szkolna |
| 3. łatwość dostępu | 3.1.1. utrudniać uczniom dostęp do środków psychoaktywnych | 3.1.1. zabezpieczyć szkołę przed wnoszeniem i handlem na jej terenie narkotykami i dopalaczami 3.1.2. korzystanie z monitoringu telewizyjnego | wychowawcy Dyrektor dyrektor, wychowawcy klas |
| Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych | 1.1. realizować treści dotyczące bezpieczeństwa <i>edukacja prozdrowotna</i> oraz <i>wychowanie do życia w rodzinie, edukacja komunikacyjna</i> | 1.1.1. opracować tematykę dla poszczególnych etapów kształcenia | nauczyciele przedmiotów (biologia, chemia fizyka, wf, j. polski, historia, wos, wychowania do życia w rodzinie) |
| | 2.1. dostarczyć uczniom wiedzę o AIDS oraz chorobach przenoszonych drogą płciową | 2.1.1. podjąć tematykę AIDS i chorób przenoszonych drogą płciową w ramach lekcji wychowawczych 2.1.2. uruchomić propagandę wizualną | wychowawcy klas, pielęgniarka pedagog, pielęgniarka |

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI
przeprowadzona na spotkaniu komisji
w dniu 3.09.2015r.

1. W punkcie – ograniczyć zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów – zamienić wyraz zdiagnozować na monitorować. Odpowiedzialni: pedagog i nauczyciele dyżurujący.

.

2. Uaktualniono listę programów profilaktycznych i psychoedukacyjnych, które będą realizowane w bieżącym roku szkolnym:

- „Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy” – oddział przedszkolny
- Dla szkoły podstawowej (klasy I – III): „Nie pal przy mnie, proszę”
- Dla szkoły podstawowej (klasy IV – VI): „Znajdź właściwe rozwiązanie”

Dla gimnazjum (klasy III dziewczęta): „Zdrowe piersi”, „Profilaktyka raka szyjki macicy”