

# **Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Drobninie**

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019**

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

## **Podstawa prawna:**

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.).*

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

## **Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- informacji uzyskanych od rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących treści profilaktycznych i wychowawczych, które będą realizowane w szkole
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki i znajomości zasad zdrowego trybu życia,
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, występują zachowania agresywne – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy,
- istnieje konieczność szczególnego zwracania uwagi na kulturę dnia codziennego (stosowanie form grzecznościowych, dbałość o kulturę słowa, stosowne zachowanie podczas uroczystości szkolnych),
- ważną rzeczą jest rozwijanie u uczniów postawy patriotycznej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, sugestie rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

### **Zadania programu**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, przeciwdziałanie zachowaniom aspołecznym (agresji, cyberprzemocy, wulgaryzmu, wykluczeniu).
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.
4. Edukacja proekologiczna.

5. Wyrównywanie szans edukacyjnych, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Doradztwo zawodowe.

### Sposób realizacji celów programu

| Zadania programu   | Spodziewane efekty  | Metody realizacji   |
|--|---|---|
| <p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie przez uczniów symboli narodowych,</li> <li>• okazywanie szacunku dla sztandaru i pieśni szkoły,</li> <li>• nabycie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych,</li> <li>• przestrzeganie praw i obowiązków ucznia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• angażowanie uczniów do uczestniczenia w różnorodnych przedsięwzięciach związanych z obchodami 100 rocznicy odzyskania niepodległości,</li> <li>• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym,</li> <li>• prowadzenie strony internetowej szkoły,</li> <li>• pogadanki w czasie zajęć z wychowawcą,</li> <li>• wycieczki edukacyjne</li> </ul> |
| <p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, przeciwdziałanie zachowaniom aspołecznym (agresji, cyberprzemocy, wulgaryzmu, wykluczeniu).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszanowanie odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,</li> <li>• wyrażanie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasad tolerancji,</li> <li>• pomoc koleżeńska oraz wolontariat,</li> <li>• znajomość elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej,</li> <li>• właściwe komunikowanie się: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakty z rodzicami,</li> <li>• prelekcje,</li> <li>• spektakle profilaktyczne,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• dyskusje,</li> <li>• konkursy,</li> <li>• warsztaty,</li> <li>• apele,</li> <li>• akcje SU i wolontariatu</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>zachowania asertywne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność pracy zespołowej,</li> <li>• okazywanie szacunku w społeczności szkolnej,</li> <li>• poczucie przynależności do zespołu klasowego i społeczności szkolnej,</li> <li>• stosowanie zwrotów grzecznościowych,</li> <li>• ograniczanie agresywnych zachowań,</li> <li>• świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> </ul>   |  |
| <p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korygowanie postawy,</li> <li>• znajomość zasad zdrowego stylu życia: właściwa dieta, aktywny wypoczynek i higiena ciała,</li> <li>• umiejętne organizowanie warsztatu pracy i zachowanie higieny psychicznej,</li> <li>• świadomość szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków, stosowania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych,</li> <li>• umiejętność krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych,</li> <li>• znajomość skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej, zagrożenia HIV/AIDS oraz chorób przenoszonych drogą płciową,</li> <li>• znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej,</li> <li>• lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną,</li> <li>• pogadanki wychowawcze,</li> <li>• organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia,</li> <li>• lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS,</li> <li>• organizowanie zajęć w terenie,</li> <li>• spotkania z higienistką,</li> <li>• projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień,</li> <li>• program „Mleko i produkty mleczne”, „Owoce i warzywa”,</li> <li>• obchody Światowego Dnia AIDS (1 grudnia)</li> <li>• monitorowanie zachowania dziecka,</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>różnych sytuacjach życiowych, umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programów profilaktycznych, prozdrowotnych ( Nie pal przy mnie proszę – klasa IIb/SP, Znajdź właściwe rozwiązanie – klasy VI/SP ),</li> <li>• prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych,</li> <li>• współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Krzemieniewie</li> <li>• współpraca z policją, strażą, ratownikiem medycznym,</li> <li>• próbny alarm,</li> <li>• realizacja programu Ratujemy i Uczymy Ratować</li> </ul>  |
| Edukacja proekologiczna                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie nawyków dbałości o środowisko naturalne i ochrony jego zasobów,</li> <li>• uświadomienie o skutkach zanieczyszczenia środowiska,</li> <li>• umiejętność właściwej segregacji odpadów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt,</li> <li>• udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,</li> <li>• segregacja śmieci, zbiórka surowców wtórnych ( puszki, baterie, nakrętki ) – akcje SU,</li> <li>• lekcje przedmiotowe i zajęcia prośrodowiskowe,</li> <li>• gazetki ściennie,</li> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• udział w konkursach,</li> <li>• Współpraca z Komunalnym Związkiem Gmin Regionu Leszczyńskiego oraz Starostwem Powiatowym w Lesznie</li> </ul> |
| Wyrównywanie szans edukacyjnych, organizacja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczny udział w</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objęcie pomocą</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> | <p>zajęciach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niwelowanie niepowodzeń szkolnych,</li> <li>• poprawa wyników w nauce.</li> </ul>  | <p>psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia,</li> <li>• pomoc koleżeńska,</li> <li>• obserwacja, diagnozowanie,</li> <li>• cykliczne spotkania zespołów wychowawczych,</li> <li>• opracowanie IPET dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,</li> <li>• współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rydzynie,</li> <li>• udział w zajęciach socjoterapeutycznych,</li> <li>• współpraca z rodzicami,</li> <li>• monitorowanie frekwencji.</li> </ul> |
| <p>Doradztwo zawodowe</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>• znajomość zawodów i ich roli w społeczeństwie,</li> <li>• świadomość predyspozycji zawodowych,</li> <li>• właściwy wybór szkoły na kolejnym etapie edukacyjnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,</li> <li>• ankiety,</li> <li>• lekcje z zakresu doradztwa zawodowego,</li> <li>• podjęcie współpracy z pracodawcami,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych.</li> </ul>   |

**Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.**

### **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2018/2019 przeprowadzona będzie ewaluacja programu. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

### **Propozycje tematów realizowanych podczas zajęć z wychowawcą:**

#### **Klasy 1-3 SP**

1. Moja rodzina.
2. Znajomość otoczenia – moja mała ojczyzna.
3. Identyfikowanie się ze swoim krajem i jego symbolami.
4. Przynależność do społeczności klasowej, szkolnej - prawa i obowiązki ucznia.
5. Poszanowanie odmienności, uwrażliwianie na potrzeby innych.
6. Przestrzeganie norm i reguł właściwego zachowania się i komunikacji.
7. Zasady bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.
8. Przestrzeganie zasad dotyczących bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych.
9. Higiena pracy ucznia.
10. Dbłość o zdrowie, znajomość zasad zdrowego stylu życia.
11. Dbłość o środowisko naturalne i jego zasoby.
12. Pomoc koleżeńska.
13. Zawody i ich rola w społeczeństwie.

#### **Klasa 4**

| Tematy   | Główne cele pracy wychowawczej   |
|--|--|
| 1. Klasa czwarta- nowy etap w mojej edukacji.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zmian związanych z kolejnym etapem edukacji.</li> <li>• Poznanie warunków higienicznej pracy, tworzenie właściwego miejsca do nauki.</li> <li>• Poznanie sposobów uczenia się.</li> </ul>  |
| 2. Poznajemy zasady oceniania.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z systemem oceniania zachowania uczniów.</li> </ul>  |
| 3. Chcę znać swoje prawa i obowiązki.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej i odpowiedzialności za szkołę.</li> <li>• Poznanie statutu szkoły, praw i obowiązków ucznia.</li> <li>• Poznanie regulaminu zachowania się uczniów podczas przerw i zasad ewakuacji.</li> <li>• Dbanie o bezpieczeństwo i dobre samopoczucie uczniów przebywających w szkole.</li> </ul> |
| 4. Jesteśmy dobrym zespołem klasowym.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie potrzeb pomocy koleżeńskiej- dzielenie się własnymi umiejętnościami.</li> <li>• Wypracowanie tradycji klasowych (andrzejki, mikołajki, walentynki, dzień chłopaka, dzień kobiet, i inne).</li> <li>• Tworzenie kodeksu klasy.</li> <li>• Świadome i aktywne uczestnictwo w życiu klasy.</li> </ul>   |
| 5. Ja – patriota. Święto Niepodległości.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie pojęć: patriotyzm i tradycje narodowe;</li> <li>• Wskazanie cech dobrego patrioty.</li> <li>• Okazywanie szacunku symbolom narodowym.</li> </ul>   |
| 6. Czym dla Polaków jest Konstytucja 3 Maja?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie jakie znaczenie ma obchodzenie rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.</li> <li>• Budzenie przywiązania do własnej ojczyzny.</li> </ul>   |
| 7. Ja i moja rodzina.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie znaczenia rodziny w życiu dziecka.</li> <li>• Poznawanie roli członków rodziny.</li> <li>• Poznawanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</li> </ul>   |
| 8. Zwyczaje i tradycje świąteczne w moim domu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie celu polskiej tradycji i obyczajowości.</li> <li>• Stworzenie możliwości dzielenia się ze sobą informacją o tradycjach świątecznych w naszych domach.</li> </ul>  |
| 9. Jak pomagać innym?                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie idei wolontariatu.</li> <li>• Uświadamianie konieczności niesienia pomocy osobom potrzebującym, odkrywania ich</li> </ul>  |



|   |   |
|---|---|
|   | potrzeb i oczekiwań.  |
| 10. Międzynarodowy Dzień Dziecka. Prawa dzieci.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie praw i obowiązków dzieci.</li> <li>• Okazywanie szacunku wobec innych narodowości.</li> </ul>  |
| 11. Kultura na co dzień.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.</li> <li>• Posługiwanie się wyrażeniami: „dzień dobry”, „do widzenia”, „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.</li> <li>• Eliminowanie wulgaryzmów.</li> </ul> |
| 12. Bezpieczna droga do i ze szkoły.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbanie o bezpieczeństwo i dobre samopoczucie uczniów w drodze do i ze szkoły.</li> </ul>   |
| 13. Bezpieczne wakacje.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zasad bezpiecznego zachowania podczas odpoczynku wakacyjnego.</li> </ul>  |
| 14. Stop cyberprzemocy.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie uczniów na losy ofiary i sprawcy cyberprzemocy.</li> <li>• Wypracowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci oraz reagowania w sytuacjach cyberprzemocy.</li> </ul>                             |
| 15. Żyj zdrowo. Światowy Dzień Zdrowia.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zasad zdrowego trybu życia.</li> <li>• Ukazywanie aktywności fizycznej i zbilansowanej diety jako drogi do zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego.</li> </ul>   |
| 16. Czy wiesz co jesz?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z wartościami odżywczymi niektórych produktów.</li> <li>• Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych.</li> </ul>   |
| 17. Nałogi czy zdrowie?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie przyczyn i skutków nałogów.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych.</li> </ul>  |
| 18. Sprzątanie świata. Selektywna zbiórka odpadów – „Akcja-segregacja!” | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwrócenie uwagi na wpływ każdego z nas na środowisko przyrodnicze – umiejętność segregowania odpadów.</li> </ul>   |
| 19. Obchody Dnia Ziemi.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwianie uczniów na piękno naszego środowiska oraz potrzebę ochrony jego zasobów.</li> </ul>  |
| 20. Marzenia i hobby – jak je realizować.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie wartości marzeń w życiu człowieka.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań, wzajemne poznawanie się.</li> <li>• Nabywanie umiejętności mówienia o sobie, prezentacji swojej osoby.</li> </ul>                         |
| 21. Praca moich rodziców.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów.</li> <li>• Zapoznanie z wymaganiami stawianymi przez</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>różne specjalności zawodowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie szacunku do pracy rodziców.</li> </ul> |
|--|--|

## Klasa 5

| Tematy  | Główne cele pracy wychowawczej  |
|---|---|
| 1. Chcemy aby nasza klasa była na medal.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postrzeganie klasy jako grupy uczniowskiej o określonych prawach i obowiązkach.</li> <li>• Budzenie odpowiedzialności u każdego ucznia za wizerunek klasy.</li> </ul>                      |
| 2. Jak być dobrym zespołem?                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie zasad współżycia obowiązujących w klasie.</li> <li>• Zrozumienie potrzeby tworzenia zasad i ich przestrzegania.</li> </ul>   |
| 3. Coś naszego, tylko polskiego.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pielęgnowanie szacunku dla tradycji i kultywowanie obrzędów polskich.</li> </ul>   |
| 4. Emigracja - przyczyny i skutki.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami emigracji.</li> <li>• Wzbudzanie szacunku wobec osób innych narodowości.</li> </ul>  |
| 5. Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie szacunku dla tych, którzy polegli w walkach o wolność ojczyzny.</li> <li>• Kształtowanie miłości do ojczyzny.</li> <li>• Okazywanie szacunku symbolom narodowym.</li> </ul>  |
| 6. Porozmawiajmy o Konstytucji 3 Maja.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie jakie znaczenie miała Konstytucja 3 Maja.</li> <li>• Budzenie przywiązania do własnej ojczyzny poprzez uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i państwowych.</li> </ul>      |
| 7. Integracja - jaka jest?                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie dzieciom, że każdy człowiek jest inny i ma indywidualną drogę rozwoju.</li> <li>• Kształtowanie postaw wsparcia, pomocy i wyrozumiałości wobec niepełnosprawnych.</li> </ul> |
| 8. Chcę być przyjacielem.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbudzenie refleksji nad przyjaźnią.</li> <li>• Poznanie cech, które określają przyjaciela.</li> <li>• Kształtowanie postawy przyjacielskiej i pielęgnowanie tej więzi.</li> </ul>         |
| 9. Czy jestem dobrym kolegą?                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie cech dobrego kolegi.</li> <li>• Budzenie odpowiedzialności za siebie i innych.</li> </ul>   |
| 10. Higiena mojego ciała i ubioru                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co to jest higiena?</li> <li>• Dbanie o czystość ciała i schludny ubiór w okresie dojrzewania.</li> </ul>  |
| 11. Używki jako środek szkodliwości społecznej.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zgubnych skutków nałogów i używek.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych.</li> </ul>   |
| 12. Moje pomysły na spędzanie czasu wolnego.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania ferii/wakacji.</li> <li>• Ukazanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu- odpoczynek czynny i bierny.</li> <li>• Pobudzanie aktywności uczniów.</li> </ul> |
| 13. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbanie o bezpieczeństwo i dobre samopoczucie uczniów w drodze do i ze szkoły.</li> </ul>   |
| 14. Zasady bezpiecznego i właściwego zachowania w szkole.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w szkole (podczas przerwy, na boisku).</li> <li>• Przypomnienie zasad ewakuacji.</li> </ul>  |
| 15. W jakim celu korzystam z komputera, tabletu, smartfonu...?          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie kompetencji cyfrowych.</li> <li>• Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</li> </ul>  |
| 16. Cyberprzemoc, czyli zagrożenia w Internecie.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwianie na zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu.</li> <li>• Jak reagować w sytuacjach cyberprzemocy, gdzie szukać pomocy?</li> </ul>  |
| 17. Sprzątanie świata. Selektywna zbiórka odpadów – „Akcja-segregacja!” | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie i wzmacnianie świadomości ekologicznej uczniów oraz ich odpowiedzialności za środowisko.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności segregowania odpadów.</li> </ul>                                      |
| 18. Dzień Ziemi - 22 kwietnia.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie na piękno otaczającej przyrody.</li> <li>• Dostrzeganie skutków jej dewastacji.</li> </ul>   |
| 19. Kto jest moim autorytetem?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnienie pojęcia autorytet i potrzeby funkcjonowania autorytetów w naszym życiu.</li> </ul>   |
| 20. Ciekawi ludzie, czyli kogo podziwiamy.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie cech będących wartościami dla dzieci i młodzieży oraz wskazanie tych, które są najważniejsze w życiu człowieka.</li> </ul>  |

## Klasa 6

**W ramach zajęć z wychowawcą realizowany jest program „Znajdź właściwe rozwiązanie”**

| <b>Tematy</b>   | <b>Główne cele pracy wychowawczej</b>   |
|---|---|
| 1. Znam swoje prawa i przestrzegam obowiązków ucznia.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie znają i respektują prawa i obowiązki ucznia zapisanych w statucie szkoły.</li> <li>• Wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w przypadku problemów osobistych i w nauce.</li> </ul> |
| 2. Tutaj mieszkam, znam swoją wieś oraz historię jej powstania. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeżenie dorobku kulturowego w miejscowości i regionie.</li> <li>• Opowiadanie historii swojej miejscowości.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| 3. 11 listopada- Rocznicą Odzyskania Niepodległości.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie potrzeby kultywowania ważnych wydarzeń z historii własnego narodu.</li> <li>• Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych.</li> </ul>   |
| 4. Dlaczego uchwalenie Konstytucji 3-go Maja było ważnym wydarzeniem dla Polaków?                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość symboli narodowych i okazywanie im szacunku.</li> <li>• Uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju.</li> <li>• Znajomość cech charakteryzujących patriotę- dostrzeżenie go w sobie.</li> </ul>                       |
| 5. Jak powstaje plotka?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie znaczenia powiedzenia „ranić słowem”.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności empatii.</li> </ul>  |
| 6. Świadome przeżywanie emocji – sposoby radzenia sobie z emocjami.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazanie różnic pomiędzy emocjami pozytywnymi i negatywnymi.</li> <li>• Określenie sytuacji, w których towarzyszą emocje.</li> <li>• Sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</li> </ul>  |
| 7. Gdzie są granice solidarności i lojalności koleżeńskiej?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pojęcie solidarności i lojalności.</li> <li>• Określenie granic koleżeństwa.</li> <li>• Dostrzeżenie w sobie i w rówieśnikach cech utrudniających życie i cech przeszkadzających w prawidłowych relacjach interpersonalnych.</li> </ul>                            |
| 8. Asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna pojęcie asertywności.</li> <li>• Stosowanie zasad asertywności w codziennym życiu.</li> <li>• Dbanie o dobre relacje z rodzicami i kolegami.</li> </ul>  |
| 9. Jak dbać o zdrowie i urodę w wieku szkolnym?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co to jest higiena.</li> <li>• Dbanie o czystość ciała i schludny ubiór.</li> <li>• Właściwy strój na każdą okazję.</li> </ul>   |
| 10. Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeżenie pozytywnych i negatywnych stron życia z planem dnia.</li> <li>• Uświadomienie uczniom potrzeby właściwego zaplanowania poszczególnych czynności.</li> <li>• Sposoby uczenia się i odrabiania lekcji – opracowanie katalogu porad koleżeńskich.</li> </ul> |
| 11. Zachowanie ostrożności w drodze do i ze szkoły.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie potrafią zachować ostrożność na drogach.</li> <li>• Znają przepisy BHP dotyczące zachowania się na terenie szkoły.</li> </ul>  |
| 12. Bezpieczne wakacje.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania wakacji.</li> <li>• Ukazanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu- odpoczynek czynny i bierny.</li> </ul>   |
| 13. Internet – pomoc czy zagrożenie?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do czego potrzebny jest nam Internet?</li> <li>• Co zrobić, aby Internet nie „pożerał” mojego czasu?</li> <li>• Jak Internet wpływa na nasze zdrowie?</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie konieczność samodyscypliny w życiu codziennym.</li> </ul>  |
| 14. Książka, którą warto przeczytać, autor, którego warto poznać.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeżenie wartości książki.</li> <li>• Książki polecane przez kolegów.</li> <li>• Kształcenie umiejętności świadomego odbioru książki.</li> <li>• Potrzeba własnego rozwoju intelektualnego.</li> </ul>                 |
| 15. Sprzątanie świata. Selektywna zbiórka odpadów – „Akcja-segregacja!” | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom, że o środowisko należy dbać.</li> <li>• Wskazanie pozytywnych i negatywnych skutków ingerencji człowieka w środowisko.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności segregowania odpadów.</li> </ul>        |
| 16. Dzień Ziemi – człowiek przyjaciel czy wróg przyrody.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie, że troska o środowisko jest obowiązkiem każdego człowieka.</li> <li>• Podanie sposobów dbania o środowisko.</li> </ul>  |
| 17. Jestem dojrzały, rozwijam się.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podjęcie refleksji nad swoją przyszłością.</li> <li>• Znajomość swoich mocnych stron.</li> <li>• Rozpoznanie swoich potrzeb.</li> <li>• Uświadomienie sobie, że praca nad sobą jest warunkiem doskonalenia się.</li> </ul> |
| 18. Jakie są moje zainteresowania?                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń w ciekawy sposób potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach.</li> <li>• Określa pozytywne strony posiadania zainteresowań.</li> </ul>  |

## Klasa 7

| Tematy  | Główne cele pracy wychowawczej  |
|---|---|
| 1. Nasze prawa i obowiązki wynikające z regulaminu szkoły.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie znają i respektują prawa i obowiązki ucznia zapisane w statucie szkoły.</li> <li>• Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w przypadku problemów osobistych i w nauce.</li> </ul> |
| 2. W klasie jak w rodzinie. Co możemy zrobić w celu integracji klasy? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie formułują zasady pracy, które będą obowiązywały w klasie.</li> <li>• Uczniowie dbają o dobre warunki pracy dla siebie i innych.</li> </ul>   |
| 3. Święto Niepodległości - 11 listopada.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie potrzeby kultywowania ważnych wydarzeń z historii własnego narodu.</li> <li>• Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych.</li> </ul>   |
| 4. Dlaczego uchwalenie Konstytucji 3-go Maja było                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość symboli narodowych i okazywanie im szacunku.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| ważnym wydarzeniem Polaków?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju.</li> <li>• Znajomość cech charakteryzujących patriotę – dostrzeżenie go w sobie.</li> </ul>  |
| 5. Jak uczyć się efektywnie?                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenie czynników wspierających i utrudniających skuteczne uczenie się w szkole i w domu.</li> <li>• Poznanie sposobów i technik uczenia się.</li> </ul>  |
| 6. To bardzo ważne – kultura na co dzień.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie na zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.</li> <li>• Uwrażliwienie na kulturę słownictwa.</li> </ul>   |
| 7. Czy ktoś mi pomoże?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie koleżeństwa, przyjaźni i odpowiedzialności za innych, organizacja pomocy koleżeńskiej.</li> <li>• Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z trudnościami szkolnymi.</li> </ul>                                   |
| 8. Empatia- staramy się wczuć w sytuację drugiej osoby.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności empatii.</li> <li>• Uczeń rozumie potrzeby innych oraz ich zachowania.</li> </ul>   |
| 9. Tolerancja - staramy się zaakceptować innych, takimi jakimi są. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie u uczniów tolerancji wobec postaw i zachowań innych osób.</li> <li>• Szanowanie odmienności fizycznej innych i nie oceniania ich.</li> </ul>   |
| 10. Czy warto być uczciwym i prawdomównym?                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiedy i dlaczego stosujemy nieuczciwe sposoby postępowania?</li> <li>• Znalezienie odpowiedzi na pytanie: Jakimi wartościami kierujemy się w życiu?</li> </ul>   |
| 11. Autorytety, czyli kogo słucham.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie definicji autorytetu.</li> <li>• Uczniowie rozróżniają cechy pozytywne i negatywne charakteru człowieka.</li> <li>• Uczniowie wskazują cenione wartości oraz uzasadniają wybór swojego autorytetu.</li> </ul>     |
| 12. Dbamy o higienę ciała i umysłu                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie poznają choroby społeczne występujące we współczesnym świecie.</li> <li>• Uczniowie potrafią wskazać jak dbać o higienę ciała i umysłu.</li> </ul>   |
| 13. Mówię <i>nie</i> uzależnieniom.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna przyczyny i skutki nałogów.</li> <li>• Uczeń uświadamia sobie zagrożenia współczesnego świata.</li> <li>• Uczeń zna swoje mocne strony, próbuje być asertywny i kształtuje poczucie własnej wartości.</li> </ul> |
| 14. Telewizja, komputer czy książka – sposoby na nudę.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń poznaje zainteresowania czytelnicze kolegów, uświadamia sobie znaczenie książki jako źródła informacji.</li> <li>• Uczeń bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci i telewizji.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| 15. Sensowne spędzanie wolnego czasu, czyli nie marnuję życia.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna różne sposoby spędzania wolnego czasu.</li> <li>• Uczeń potrafi wskazać aktywności pożyteczne i szkodliwe dla własnego rozwoju.</li> </ul>  |
| 16. Bezpieczna droga do i ze szkoły.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie potrafią zachować ostrożność na drogach.</li> <li>• Znają przepisy BHP dotyczące zachowania się na terenie szkoły.</li> </ul>   |
| 17. Moje pomysły na bezpieczny i kulturalny odpoczynek.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania wakacji.</li> <li>• Odpoczynek czynny czy bierny?</li> </ul>   |
| 18. Sprzątanie świata. Selektywna zbiórka odpadów – „Akcja-segregacja!” | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom, że o środowisko należy dbać.</li> <li>• Wskazanie pozytywnych i negatywnych skutków ingerencji człowieka w środowisko.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności segregowania odpadów.</li> </ul> |
| 19. Dzień Ziemi. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie, że troska o środowisko jest obowiązkiem każdego człowieka.</li> <li>• Podanie sposobów dbania o środowisko.</li> </ul>   |
| 20. Moje mocne strony.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie uświadamiają sobie swoje mocne strony i potrafią je u siebie rozpoznawać.</li> <li>• Techniki pozytywnego myślenia o sobie, „nadawanie” pozytywnych komunikatów.</li> </ul>                               |

### Klasa 8 / Klasa III gimnazjum

| Tematy  | Główne cele pracy wychowawczej  |
|---|---|
| 1. Prawa i obowiązki ucznia - zapoznanie ze statutem szkoły.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej i odpowiedzialności za szkołę.</li> <li>• Omówienie dokumentów prawnych obowiązujących w szkole.</li> </ul>   |
| 2. 11 listopada- Rocznicą Odzyskania Niepodległości.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie potrzeby kultywowania ważnych wydarzeń z historii własnego narodu.</li> <li>• Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych.</li> </ul>   |
| 3. Dlaczego uchwalenie Konstytucji 3-go Maja było ważnym wydarzeniem dla Polaków? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość symboli narodowych i okazywanie im szacunku</li> <li>• Uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju.</li> <li>• Znajomość cech charakteryzujących patriotę- dostrzeżenie go w sobie</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| 4. Człowiek zasłużony dla naszego regionu.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie historii najbliższego otoczenia.</li> <li>• Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.</li> </ul>   |
| 5. Tradycja uroczystości rodzinnych w moim domu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie nawyków troski o tradycje rodzinne.</li> <li>• Nabywanie umiejętności kulturalnego zachowania podczas ważnych uroczystości rodzinnych.</li> </ul>   |
| 6. Savoir vivre. Zasady dobrego zachowania.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>• Posługiwanie się wyrażeniami: „dzień dobry”, „do widzenia”, „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.</li> <li>• Eliminowanie wulgaryzmów.</li> </ul> |
| 7. Czym jest dla mnie tolerancja?                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akceptacja siebie i innych.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności dialogu i zrozumienia dla innych.</li> </ul>  |
| 8. Co to znaczy być asertywnym?                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości, bycia asertywnym.</li> <li>• Umiejętne okazywanie uczuć i wyrażania swoich poglądów.</li> </ul>  |
| 9. Internet – pomoc czy zagrożenie?              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do czego potrzebny jest nam Internet.</li> <li>• Co zrobić, aby Internet nie „pożerał” mojego czasu.</li> <li>• Jak Internet wpływa na nasze zdrowie?</li> <li>• Uczeń rozumie konieczność samodyscypliny w życiu codziennym.</li> </ul>  |
| 10. Jakie książki lubię czytać i dlaczego?       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie potrzeb czytelniczych.</li> <li>• Rozwijanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi uczniów.</li> <li>• Wzajemne poznawanie się, integracja klasy.</li> </ul>   |
| 11. Żyj zdrowo. Światowy Dzień Zdrowia.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zasad zdrowego trybu życia.</li> <li>• Zbilansowana dieta jako droga do zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego.</li> </ul>   |
| 12. Odpoczynek czynny czy bierny?                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zasad zdrowego trybu życia.</li> <li>• Uświadamianie konieczności bycia aktywnym w celu zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego.</li> </ul>   |
| 13. Nałogi czy silna wola i zdrowie?             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie przyczyn i skutków nałogów.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności mówienia <i>nie</i> nałogom.</li> <li>• Hobby jako alternatywa dla nałogu.</li> </ul>  |
| 14. Bezpieczna droga do i ze szkoły.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie potrafią zachować ostrożność na drogach.</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znają przepisy BHP dotyczące zachowania się na terenie szkoły.</li> </ul>  |
| 15. Bezpieczne wakacje.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zasad bezpiecznego zachowania podczas odpoczynku wakacyjnego.</li> <li>• Pomysły na spędzanie czasu wolnego.</li> </ul>   |
| 16. Sprzątanie świata.<br>Selektywna zbiórka odpadów – „Akcja-segregacja!”                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwrócenie uwagi na wpływ każdego z nas na środowisko przyrodnicze.</li> <li>• Promocja selektywnej zbiórki odpadów.</li> </ul>   |
| 17. Obchody Dnia Ziemi w naszej szkole.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwianie uczniów na piękno naszego środowiska oraz potrzebę ochrony jego zasobów.</li> </ul>  |
| 18. Poznać samego siebie.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zastanowienie się nad swoimi predyspozycjami zawodowymi, cechami własnej osobowości i charakteru.</li> <li>• Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy.</li> </ul>   |
| 19. Egzamin ósmoklasisty / gimnazjalny – co warto wiedzieć? Jak dobrze przygotować się do egzaminów? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie procedur egzaminu.</li> <li>• Opracowanie planu pracy przed egzaminem.</li> <li>• Sposoby radzenia sobie z nadmiernym stresem.</li> </ul>  |
| 20. Szkoła Podstawowa / Gimnazjum i co dalej?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zebranie aktualnych propozycji szkół po szkole podstawowej / ponadgimnazjalnych.</li> <li>• Przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy.</li> <li>• Udzielanie pomocy uczniom w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej.</li> <li>• Rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania.</li> </ul> |